

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Петрозаводского городского округа**  
**МОУ «Средняя школа № 20»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом МОУ  
«Средняя школа № 20»

Протокол № 1  
от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МОУ

 **Кашеева Н.В.**

Приказ № 355  
от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 9818291)**

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

**для обучающихся 10–11 классов**

**Петрозаводск-2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических

уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами

математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a>
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a>
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a>
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a>
5	Последовательности и прогрессии	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
4	Производная. Применение производной	24	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
5	Интеграл и его применения	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
6	Системы уравнений	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
7	Натуральные и целые числа	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9d19abb4">https://m.edsoo.ru/9d19abb4</a>
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				<a href="https://m.edsoo.ru/1b1f1edd">https://m.edsoo.ru/1b1f1edd</a>
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a362a485">https://m.edsoo.ru/a362a485</a>
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				<a href="https://m.edsoo.ru/21b931ff">https://m.edsoo.ru/21b931ff</a>
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7ada545d">https://m.edsoo.ru/7ada545d</a>
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/51ed382a">https://m.edsoo.ru/51ed382a</a>
7	Арифметические операции с действительными числами	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ec94eb49">https://m.edsoo.ru/ec94eb49</a>

8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/5b32b5f6">https://m.edsoo.ru/5b32b5f6</a>
9	Тождества и тождественные преобразования	1				<a href="https://m.edsoo.ru/e7ebd298">https://m.edsoo.ru/e7ebd298</a>
10	Уравнение, корень уравнения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/cb687d5d">https://m.edsoo.ru/cb687d5d</a>
11	Неравенство, решение неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4552de21">https://m.edsoo.ru/4552de21</a>
12	Метод интервалов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/49d95fa1">https://m.edsoo.ru/49d95fa1</a>
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a25c9fbd">https://m.edsoo.ru/a25c9fbd</a>
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/53d62fcc">https://m.edsoo.ru/53d62fcc</a>
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7299788e">https://m.edsoo.ru/7299788e</a>
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/bcb1154c">https://m.edsoo.ru/bcb1154c</a>
17	Чётные и нечётные функции	1				<a href="https://m.edsoo.ru/dd4c69a6">https://m.edsoo.ru/dd4c69a6</a>
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7edb6c39">https://m.edsoo.ru/7edb6c39</a>
19	Использование подходящей	1				<a href="https://m.edsoo.ru/e5e2b28d">https://m.edsoo.ru/e5e2b28d</a>

	формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных					
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f9586a1d">https://m.edsoo.ru/f9586a1d</a>
21	Арифметический корень натуральной степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f9f44459">https://m.edsoo.ru/f9f44459</a>
22	Арифметический корень натуральной степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/2d868858">https://m.edsoo.ru/2d868858</a>
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/cc7b779a">https://m.edsoo.ru/cc7b779a</a>
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/d5ab8c14">https://m.edsoo.ru/d5ab8c14</a>
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/1e3247bb">https://m.edsoo.ru/1e3247bb</a>
26	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ba2d9166">https://m.edsoo.ru/ba2d9166</a>
27	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/d8f95dd1">https://m.edsoo.ru/d8f95dd1</a>
28	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8599661c">https://m.edsoo.ru/8599661c</a>
29	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/dfa41dae">https://m.edsoo.ru/dfa41dae</a>
30	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4147bd91">https://m.edsoo.ru/4147bd91</a>
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8a42a9b6">https://m.edsoo.ru/8a42a9b6</a>
32	Решение иррациональных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/189eb673">https://m.edsoo.ru/189eb673</a>

	уравнений и неравенств					
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/e8c6aab4">https://m.edsoo.ru/e8c6aab4</a>
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a2ae7a4c">https://m.edsoo.ru/a2ae7a4c</a>
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7a36c164">https://m.edsoo.ru/7a36c164</a>
36	Свойства и график корня $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7d29f7cd">https://m.edsoo.ru/7d29f7cd</a>
37	Свойства и график корня $n$ -ой степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/75f28492">https://m.edsoo.ru/75f28492</a>
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f7afceea">https://m.edsoo.ru/f7afceea</a>
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				<a href="https://m.edsoo.ru/e14a58c1">https://m.edsoo.ru/e14a58c1</a>
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				<a href="https://m.edsoo.ru/b629bad6">https://m.edsoo.ru/b629bad6</a>
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a64de7b4">https://m.edsoo.ru/a64de7b4</a>
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				<a href="https://m.edsoo.ru/34d83d33">https://m.edsoo.ru/34d83d33</a>
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4a35748e">https://m.edsoo.ru/4a35748e</a>
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6cfb3ea6">https://m.edsoo.ru/6cfb3ea6</a>
45	Основные тригонометрические	1				<a href="https://m.edsoo.ru/44a5a3ba">https://m.edsoo.ru/44a5a3ba</a>

	формулы					
46	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/bc495536">https://m.edsoo.ru/bc495536</a>
47	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/89e4be7c">https://m.edsoo.ru/89e4be7c</a>
48	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/932269b3">https://m.edsoo.ru/932269b3</a>
49	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6e72b88b">https://m.edsoo.ru/6e72b88b</a>
50	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/da76765e">https://m.edsoo.ru/da76765e</a>
51	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/37177435">https://m.edsoo.ru/37177435</a>
52	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4cdbf3ae">https://m.edsoo.ru/4cdbf3ae</a>
53	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/94b9cd9f">https://m.edsoo.ru/94b9cd9f</a>
54	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/dd31a7bc">https://m.edsoo.ru/dd31a7bc</a>
55	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ef9daf3b">https://m.edsoo.ru/ef9daf3b</a>
56	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ebf45856">https://m.edsoo.ru/ebf45856</a>
57	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/cdcd273f">https://m.edsoo.ru/cdcd273f</a>
58	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c5a2b578">https://m.edsoo.ru/c5a2b578</a>
59	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/d893317b">https://m.edsoo.ru/d893317b</a>

60	Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ae44ac4c">https://m.edsoo.ru/ae44ac4c</a>
61	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"/Всероссийская проверочная работа	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/3766dd56">https://m.edsoo.ru/3766dd56</a>
62	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/eccf3a5c">https://m.edsoo.ru/eccf3a5c</a>
63	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7fcd62d5">https://m.edsoo.ru/7fcd62d5</a>
64	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				<a href="https://m.edsoo.ru/3beeb997">https://m.edsoo.ru/3beeb997</a>
65	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/3766ed92">https://m.edsoo.ru/3766ed92</a>
66	Формула сложных процентов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a4849b79">https://m.edsoo.ru/a4849b79</a>
67	Формула сложных процентов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6f33818f">https://m.edsoo.ru/6f33818f</a>
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4192b939">https://m.edsoo.ru/4192b939</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6b5eb191">https://m.edsoo.ru/6b5eb191</a>
2	Свойства степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4e775474">https://m.edsoo.ru/4e775474</a>
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/638af17e">https://m.edsoo.ru/638af17e</a>
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/bc148f77">https://m.edsoo.ru/bc148f77</a>
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/d7fadbf7">https://m.edsoo.ru/d7fadbf7</a>
6	Показательные уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9ea93cc3">https://m.edsoo.ru/9ea93cc3</a>
7	Показательные уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8aef77d">https://m.edsoo.ru/f8aef77d</a>
8	Показательные уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fd49b7a1">https://m.edsoo.ru/fd49b7a1</a>
9	Показательные уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/118d36a1">https://m.edsoo.ru/118d36a1</a>
10	Показательные уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a47eec65">https://m.edsoo.ru/a47eec65</a>
11	Показательная функция, её свойства и график	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c9dfbaa4">https://m.edsoo.ru/c9dfbaa4</a>

12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/78d491ef">https://m.edsoo.ru/78d491ef</a>
13	Логарифм числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/e19eb551">https://m.edsoo.ru/e19eb551</a>
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/169bd3f2">https://m.edsoo.ru/169bd3f2</a>
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/57ba1684">https://m.edsoo.ru/57ba1684</a>
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c5b3d5a9">https://m.edsoo.ru/c5b3d5a9</a>
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/63922c36">https://m.edsoo.ru/63922c36</a>
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/4297a967">https://m.edsoo.ru/4297a967</a>
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a2fa7394">https://m.edsoo.ru/a2fa7394</a>
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f2e3896c">https://m.edsoo.ru/f2e3896c</a>
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/58e9c134">https://m.edsoo.ru/58e9c134</a>
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a6886cff">https://m.edsoo.ru/a6886cff</a>
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fbbaf873">https://m.edsoo.ru/fbbaf873</a>
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				<a href="https://m.edsoo.ru/5f8dc4a5">https://m.edsoo.ru/5f8dc4a5</a>
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6bb83a9c">https://m.edsoo.ru/6bb83a9c</a>

26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://m.edsoo.ru/ac816af5">https://m.edsoo.ru/ac816af5</a>
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://m.edsoo.ru/32f4fe94">https://m.edsoo.ru/32f4fe94</a>
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://m.edsoo.ru/6df172e7">https://m.edsoo.ru/6df172e7</a>
29	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/65d3a2ab">https://m.edsoo.ru/65d3a2ab</a>
30	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/751822b9">https://m.edsoo.ru/751822b9</a>
31	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83ce9d56">https://m.edsoo.ru/83ce9d56</a>
32	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8169f914">https://m.edsoo.ru/8169f914</a>
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7ebf6982">https://m.edsoo.ru/7ebf6982</a>
34	Непрерывные функции	1			<a href="https://m.edsoo.ru/86f736fc">https://m.edsoo.ru/86f736fc</a>
35	Метод интервалов для решения неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/42732a44">https://m.edsoo.ru/42732a44</a>
36	Метод интервалов для решения неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/77b574f3">https://m.edsoo.ru/77b574f3</a>
37	Производная функции	1			<a href="https://m.edsoo.ru/58369aab">https://m.edsoo.ru/58369aab</a>
38	Производная функции	1			<a href="https://m.edsoo.ru/9dd38b72">https://m.edsoo.ru/9dd38b72</a>
39	Геометрический и физический смысл производной	1			<a href="https://m.edsoo.ru/9da49bf5">https://m.edsoo.ru/9da49bf5</a>

40	Геометрический и физический смысл производной	1				<a href="https://m.edsoo.ru/46a19358">https://m.edsoo.ru/46a19358</a>
41	Производные элементарных функций	1				<a href="https://m.edsoo.ru/cbc7a83d">https://m.edsoo.ru/cbc7a83d</a>
42	Производные элементарных функций	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9b2ea876">https://m.edsoo.ru/9b2ea876</a>
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1				<a href="https://m.edsoo.ru/5a64fa9d">https://m.edsoo.ru/5a64fa9d</a>
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9a21ddf">https://m.edsoo.ru/9a21ddf</a>
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f98b8428">https://m.edsoo.ru/f98b8428</a>
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/d2a96549">https://m.edsoo.ru/d2a96549</a>
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6bfc74d1">https://m.edsoo.ru/6bfc74d1</a>
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/64c69c17">https://m.edsoo.ru/64c69c17</a>
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/6acfe2c1">https://m.edsoo.ru/6acfe2c1</a>
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/2ececa7a">https://m.edsoo.ru/2ececa7a</a>
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/df919eef">https://m.edsoo.ru/df919eef</a>

52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ba8b24a4">https://m.edsoo.ru/ba8b24a4</a>
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/b2f51679">https://m.edsoo.ru/b2f51679</a>
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9861a93a">https://m.edsoo.ru/9861a93a</a>
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/de583687">https://m.edsoo.ru/de583687</a>
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1				<a href="https://m.edsoo.ru/44caaa84">https://m.edsoo.ru/44caaa84</a>
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/d2bc94f9">https://m.edsoo.ru/d2bc94f9</a>
58	Первообразная. Таблица первообразных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/5ca6a937">https://m.edsoo.ru/5ca6a937</a>
59	Первообразная. Таблица первообразных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9fbcdeac">https://m.edsoo.ru/9fbcdeac</a>
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				<a href="https://m.edsoo.ru/9542895f">https://m.edsoo.ru/9542895f</a>
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				<a href="https://m.edsoo.ru/b15d71f7">https://m.edsoo.ru/b15d71f7</a>
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a49bc153">https://m.edsoo.ru/a49bc153</a>

63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a69a7a1d">https://m.edsoo.ru/a69a7a1d</a>
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				<a href="https://m.edsoo.ru/75babf9f">https://m.edsoo.ru/75babf9f</a>
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f24639e7">https://m.edsoo.ru/f24639e7</a>
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				<a href="https://m.edsoo.ru/b3c1b2e4">https://m.edsoo.ru/b3c1b2e4</a>
67	Системы линейных уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/e68c6fa1">https://m.edsoo.ru/e68c6fa1</a>
68	Системы линейных уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a5d3b984">https://m.edsoo.ru/a5d3b984</a>
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/65fa9133">https://m.edsoo.ru/65fa9133</a>
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ae8a2acb">https://m.edsoo.ru/ae8a2acb</a>
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/2bdce64c">https://m.edsoo.ru/2bdce64c</a>
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8f672bc3">https://m.edsoo.ru/8f672bc3</a>
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				<a href="https://m.edsoo.ru/ef6716a2">https://m.edsoo.ru/ef6716a2</a>
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных,	1				<a href="https://m.edsoo.ru/a8fc9b98">https://m.edsoo.ru/a8fc9b98</a>

	показательных, логарифмических уравнений и неравенств					
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				<a href="https://m.edsoo.ru/339668b9">https://m.edsoo.ru/339668b9</a>
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				<a href="https://m.edsoo.ru/664ce568">https://m.edsoo.ru/664ce568</a>
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1				<a href="https://m.edsoo.ru/cfc5b415">https://m.edsoo.ru/cfc5b415</a>
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/5154ca5f">https://m.edsoo.ru/5154ca5f</a>
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8a92a23e">https://m.edsoo.ru/8a92a23e</a>
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				<a href="https://m.edsoo.ru/35a68b2e">https://m.edsoo.ru/35a68b2e</a>
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c1e81884">https://m.edsoo.ru/c1e81884</a>
82	Признаки делимости целых чисел	1				<a href="https://m.edsoo.ru/3c798761">https://m.edsoo.ru/3c798761</a>
83	Признаки делимости целых чисел	1				<a href="https://m.edsoo.ru/cd49a2c1">https://m.edsoo.ru/cd49a2c1</a>
84	Признаки делимости целых чисел	1				<a href="https://m.edsoo.ru/84e183fa">https://m.edsoo.ru/84e183fa</a>
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/29fbfa4b">https://m.edsoo.ru/29fbfa4b</a>
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fe79e517">https://m.edsoo.ru/fe79e517</a>
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/5bd1d15b">https://m.edsoo.ru/5bd1d15b</a>

88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/4482667b">https://m.edsoo.ru/4482667b</a>
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/e131a69d">https://m.edsoo.ru/e131a69d</a>
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/9fb72f56">https://m.edsoo.ru/9fb72f56</a>
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f21ceb47">https://m.edsoo.ru/f21ceb47</a>
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://m.edsoo.ru/37dccd1e">https://m.edsoo.ru/37dccd1e</a>
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://m.edsoo.ru/2669ab4b">https://m.edsoo.ru/2669ab4b</a>
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://m.edsoo.ru/6f56f12d">https://m.edsoo.ru/6f56f12d</a>
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/691524c9">https://m.edsoo.ru/691524c9</a>
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/633b719e">https://m.edsoo.ru/633b719e</a>
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			<a href="https://m.edsoo.ru/14d81245">https://m.edsoo.ru/14d81245</a>
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			<a href="https://m.edsoo.ru/d432ca7b">https://m.edsoo.ru/d432ca7b</a>
99	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/4928c72b">https://m.edsoo.ru/4928c72b</a>
100	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/69eabb9f">https://m.edsoo.ru/69eabb9f</a>

101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/47a42129">https://m.edsoo.ru/47a42129</a>
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/3a476ffd">https://m.edsoo.ru/3a476ffd</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. М.: ОА «Просвещение».
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М.: ОА «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. М.: АО «Просвещение», 2025.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[HTTPS://RESH.EDU.RU](https://resh.edu.ru)

[HTTPS://SKYSMART.RU](https://skysmart.ru)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU](https://www.yaklass.ru)

[HTTPS://UCHI.RU](https://uchi.ru)